

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «Мой первый учитель»

Важной составляющей материалов участников Олимпиады является представленный проект. Обращаем ваше внимание, что на конкурс должен быть представлен **педагогический или психолого-педагогический проект.**

Педагогические проекты являются результатом педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации; по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Психолого-педагогические проекты, как правило, имеют целью развитие личностных или интеллектуальных качеств человека и межличностных отношений, оказание психологической и педагогической помощи, профилактики и коррекции нарушений, создание необходимых для учащихся условий в рамках образовательных процессов.

Проект - разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной цели и с уточнением роли и места каждого действия, последовательности (задач, этапов) и времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

Подготовка проекта включает **ряд этапов**, описанных ниже.

Для участия в первом туре необходимо подготовить аннотацию (раздел 3). Максимальная оценка аннотации к проекту – 20 баллов.

Структура аннотации проекта включает

- актуальность,
- тип проекта (учебный, научный, методический, культурно-просветительский, социальный и пр.),
- цель и задачи проекта
- исполнителей,
- сроки (от 3-х месяцев, но не более 4 лет – периода обучения в начальной школе) и место реализации,
- целевую группу (возраст, число детей),
- степень реализации проекта на момент подачи (начальный этап, выполнение проекта, завершение проекта),
- этапы проекта и их краткое содержание

Объем аннотации не должен превышать 2000 знаков.

Педагогический проект предполагает осознание проблематики, выявленной в ходе реальной деятельности, постановку профессиональной цели, предложение инновационных средств решения этой проблемы. В проекте четко должна быть сформулирована проблема, выявленная в практической деятельности педагога. Необходимо соотнести проблему с возможностями ее решения. При формулировании проблемы необходимо учитывать, что обязательным условием является востребованность решения заявленной проблемы для современного образования.

При описании **актуальности** проекта следует привести 2-3 аргумента включая эмпирические данные, в пользу необходимости проведения данной работы, основываясь на недостаточно разрешенных проблемах современного

образования. Предлагаемое решение должно быть актуальным для значительной части учителей и младших школьников России. Не стоит в описании актуальности перечислять глобальные проблемы образования, использовать обтекаемые формулировки.

Цель и задачи проекта должны быть очень конкретными. Цель - это желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта. **Задачи** уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги. Каждая задача должна начинаться с глагола действия, например: разработать, создать, сделать, установить и т.п. Это гарантирует измеримость задачи и возможность её контролировать.

Исполнителями проекта может выступать группа педагогов, но в аннотации проекта важно подчеркнуть, какую роль играет сам кандидат в реализации проекта, каков его вклад.

Сроки реализации могут включать описание этапов реализации проекта. Важна реалистичность предложенных сроков в достижении цели проекта.

Целевой группой могут выступать учащиеся начальной школы, их родители, организации партнеры, другие педагоги. Число человек в группе не является критерием для повышения баллов оценки проекта. Чем целенаправленнее будет выбрана аудитория, тем четче будет понятна степень достижения результата.

Этапы проекта лучше не называть начальным, основным и итоговым. Этапы могут позволить решить выделенные задачи. Они должны указывать на продуманность и четкое планирование реализации проекта. Краткое описание каждого этапа должно указывать на поступательное движение к достижению цели.

Например: поэтапный план реализации проекта:

<i>Первый этап (2009-2010 учебный год) – поисковый</i>				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (ФИО, должность)

Безусловно, проект должен содержать элемент новизны и оригинальности. При этом важно, чтобы проект имел научную психолого-педагогическую основу. Не стоит «изобретать велосипед» или предлагать «забытые» технологии и приемы.

В проекте важна целостность, то есть взаимосвязь всех его компонентов. После описания всех компонентов проверьте насколько взаимозависимы оказались условия и результаты, критерии и показатели.

Критерии оценки проекта:

1. Соответствие проекта выбранной номинации.
2. Актуальность проекта, его востребованность в современных образовательных условиях.
3. Последовательность и содержательность этапов реализации проекта.
4. Уникальность/оригинальность проекта.

Во ВТОРОМ туре описание проекта (объем увеличивается до 6000 знаков) подтверждается **видеоматериалом**, отражающим содержание этапов проекта.

Объем позволяет детально описать все этапы работы и полученные на каждом этапе результаты. Оптимально раскрытие образовательных условий – организационных, технических, содержательных, дидактических, психологических, кадровых, необходимых и используемых для реализации проекта.

Не приветствуется прикрепление видеоматериала длительностью более 10 минут, включение видеоматериалов, не раскрывающих сущность проекта. Автору не стоит концентрироваться только на устном рассказе о проекте. Желательно показать деятельность младших школьников и других участников и партнеров проекта, возможно включение мини-интервью с участниками, демонстрация продуктов проекта.

Критерии оценки представленных материалов - проекта и видео (до 50 баллов).

1. Реалистичность и востребованность проекта в современной образовательной практике.
2. Последовательность и содержательность этапов реализации проекта, их соответствие цели и задачам проекта.
3. Наглядность/иллюстративность видеоматериалов по отношению к содержанию проекта.
4. Представленность в материалах деятельности и педагога, и детей, отношения участников к осуществляемой деятельности.
5. Отражение в видеоматериалах и описании всех этапов реализации проекта.

На основе изученного видеофрагмента жюри задает вопросы в процессе интернет-собеседования. Особое внимание в ходе его проведения уделяется критической профессиональной рефлексии проекта, обнаруженным организационным, методическим и психологическим дефицитам, осмыслению результатов проекта, освоения проектной деятельности, ее достоинств и недостатков

ТРЕТИЙ тур Олимпиады проводится очно. Участники публично представляют промежуточные или итоговые результаты проекта, предложенного в первом туре, по выбранной номинации.

Содержание презентации проекта должно включать

1. обоснование актуальности проекта и новизны предлагаемого подхода.

Необходимо, чтобы решение поставленных проблем обеспечивало качество образования в его современном понимании. Поэтому проблема профессионального педагогического проекта не должна иметь узко предметного характера, а предполагать выход на межпредметный и метапредметный уровень, на формирование ключевых компетенций и развитие социального опыта обучающихся.

2. Постановка цели и задач проекта.

Цель формулируется, исходя из формулировки проблемы проекта и с учетом конкретных условий ее решения. Возможна корректировка цели и задач в связи с условиями реализации проекта.

3. Описание степени реализации проекта на момент презентации, этапы проекта со сроками и их развернутое содержание, планируемые результаты и их использование в образовательном процессе.

4. Раскрытие путей решения проблемы. Этот раздел особенно важен в оценке проекта для жюри и других слушателей-участников Олимпиады.

В выступлении необходимо раскрыть и аргументировать инновационные преобразования образовательного процесса, предпринятые педагогом в ходе реализации проекта. Например:

- использование эффективных технологий;
- адаптация технологий (методик) под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности обучающихся;
- разработка и апробация инновационных моделей оценивания результатов обучения и качества образования и др.

Важно, чтобы описание и анализ путей реализации проекта сопровождалось (иллюстрировалось) примерами из собственной профессиональной деятельности педагога и др.

Участник Олимпиады должен привести примеры конкретных практических действий, иллюстрирующих основные идеи педагогического проекта.

5.Характеристика достижений учащихся. Она может быть представлена через систему показателей:

- динамика уровня обученности (освоение предметных знаний, умений, способов деятельности) на разных этапах реализации проекта;
- динамика сформированности ключевых компетенций;
- качественные характеристики результатов проекта.

Регламент выступления предусматривает

- время выступления до 10 минут;
- устная форма выступления с использованием электронной презентации (в формате одной из распространенных программ подготовки презентаций), иллюстрирующую работу над проектом и представляющую полученный проектный продукт (не более 10 слайдов). Возможны другие варианты визуализации проекта, например, демонстрационный фильм (не более 2-3 мин.);

-на усмотрение выступающего может быть использован раздаточный материал для каждого члена жюри. Например, продукты деятельности младших школьников в рамках проекта, печатная продукция по проекту и т.п.

Критерии оценки (до 100 баллов)

1. Ясность, последовательность и логичность изложения сути проекта и его результатов, следование регламенту.

2. Эффективность/результативность проекта относительно заявленных целей и задач, развитие компетенций детей в ходе проекта, демонстрация педагогом владения проектной технологией (как один из результатов).

3. Культура и выразительность речи, заинтересованность, умение общаться со слушателями: установление контакта, вовлечение и удержание внимания аудитории в процессе представления результатов проекта.

4. Наглядность и информативность презентационных средств и материалов, использование в представлении результатов и продуктов проекта.

5. Точность, лаконичность и аргументированность ответов на заданные вопросы.